



美 麗 暨 大

National Chi Nan University

— 台灣學術的心臟  
全球學府的血脈 —

大學連結社區共創綠色永續未來

環境保護暨安全衛生中心主任：陳谷汎  
國立暨南國際大學

# 簡報大綱

- 一 邁向永續發展的暨大
- 二 永續發展圖像與成果
- 三 永續環境經營的課題
- 四 在地實踐成果及永續課題的展望
- 五 結語

# 壹、前言：邁向永續發展的暨大(1/2)



「暨南」二字取自書經禹貢篇  
「朔南暨，聲教訖於四海」

- ✓ 暨大於1995年在埔里設校，創校剛滿20年。
- ✓ 肩負「**僑教**」海外聯合招生任務，打造國際化之特色大學。
- ✓ 「**平衡區域發展**」扮演地方公共智庫與人才培力孵化器的角色。



學生避難

**中時電子報**

- 1102東部地震
  - [災情報導](#)
- 1022嘉義地震
  - [災情報導](#)
- 總體受損災情
  - [災民臨時安置問題](#)
  - [整體災情及傷亡統計](#)
  - [地震測報地理勘查](#)
  - [救援行動](#)
  - [民間賑災](#)
  - [國外緊急援助](#)
  - [農漁業](#)
  - [產業經濟](#)
  - [水電 通訊 交通](#)
- 各縣市災情
  - [南投縣市](#)
  - [台中縣市](#)
  - [彰化縣市](#)
  - [雲林縣市](#)
  - [苗栗縣市](#)
  - [台北縣市](#)
  - [嘉義縣市](#)
  - [其他地區](#)
  - [災民特寫](#)



[九二一集集大震 政策與重建](#)    [討論區 921全台大地震即時發聲](#)

1999.11.18

## 埔里情 暨大愛 埔里人等著暨大回來

【記者楊樹煌南投報導】國立暨南大學校長李家同將在下週一決定去留，十七日他與學生座談時表示「不論做什麼決定，直到退休都不會離開暨大」；埔里鎮已有部份社團代表發起一項定名為「埔里情、暨大愛」的座談會，期讓暨大師生早日回到埔里的家，讓校園早日恢復平靜。

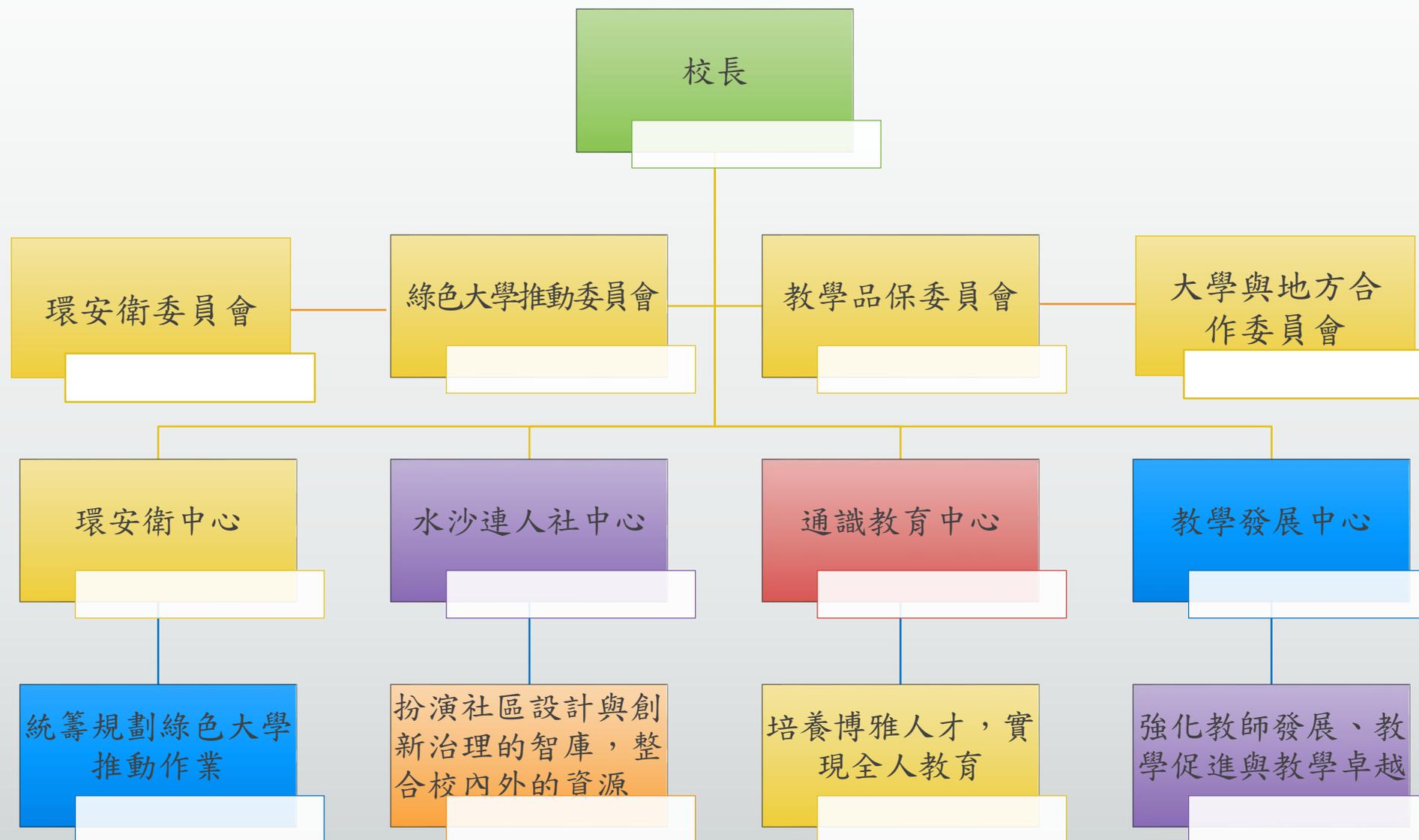
署名「埔里鎮的社團代表」發出的邀請函指出，九二一大地震造成埔里鎮的重創，我們的鄉親有二百餘人慘死在這次的震災中，房屋全倒、半倒有萬餘棟之多；當我們走過悲情，試圖從廢墟中來重建家園之際，卻因暨南大學李校長的辭職風波，造成學術界與埔里鎮的傷害。

為此，特邀請教育部長楊朝祥前來埔里，傾聽埔里的心聲與期待，不要因李校長的辭職風波，造成埔里鎮和暨南大學的再次傷害。文中並指出，讓國立暨南國際大學的師生早日回到埔里的家，讓校園早日恢復平靜，這是埔里人深切的期盼。

- [埔里山·卓嶺潭·簡家](#)
- [埔里山·草嶺潭·簡家](#)
- [埔里山崩塌與草嶺潭潰決簡史](#)
- [檢討與省思](#)
- [九二一大地震專題探討系列](#)
- [九二一大震省思與前瞻座談會一](#)
- [九二一大震省思與前瞻座談會二](#)
- [災區農業重建系列](#)
- [災區重建資訊](#)
- [災後復原實用資訊彙總](#)
- [921災區自住房舍交由銀行承受相關規定](#)
- [防震常識及建築安全鑑定](#)
- [緊急聯絡電話](#)
- [921大震及台灣地區百年十大地震傷亡損失表](#)
- [百年來十大地震分佈圖](#)
- [民間救援行動](#)

**暨大走過921大地震，重新思考大學與地方的關係！**

## 貳、推動組織與重要面向(1/2)



# 暨大永續發展圖像

## 企業社會責任的實踐者

- 以開放之態度，建立多元溝通管道，建立信賴雙贏關係
- 建立相互關懷、有紀律之安全文化
- 重視學校治理與形塑學校倫理
- 推動學校人文，深化社會關懷，與社區共存共榮

## 社區營造的領航者

- 針對社區內部的「生態城鎮、社會關懷、綠色經濟、文化振興、公民參與」等課題進行在地探討與行動設計，創發與累積出新的社區營造動能
- 建立永續發展全球夥伴關係

## 社會關懷的服務者

- 新住民
- 原住民
- 弱勢學生
- 老人照顧

## 友善環境的行動者

- 再生能源
- 節能減碳
- 綠色採購
- 綠建築
- 降低污水排放

## 永續發展的教育者

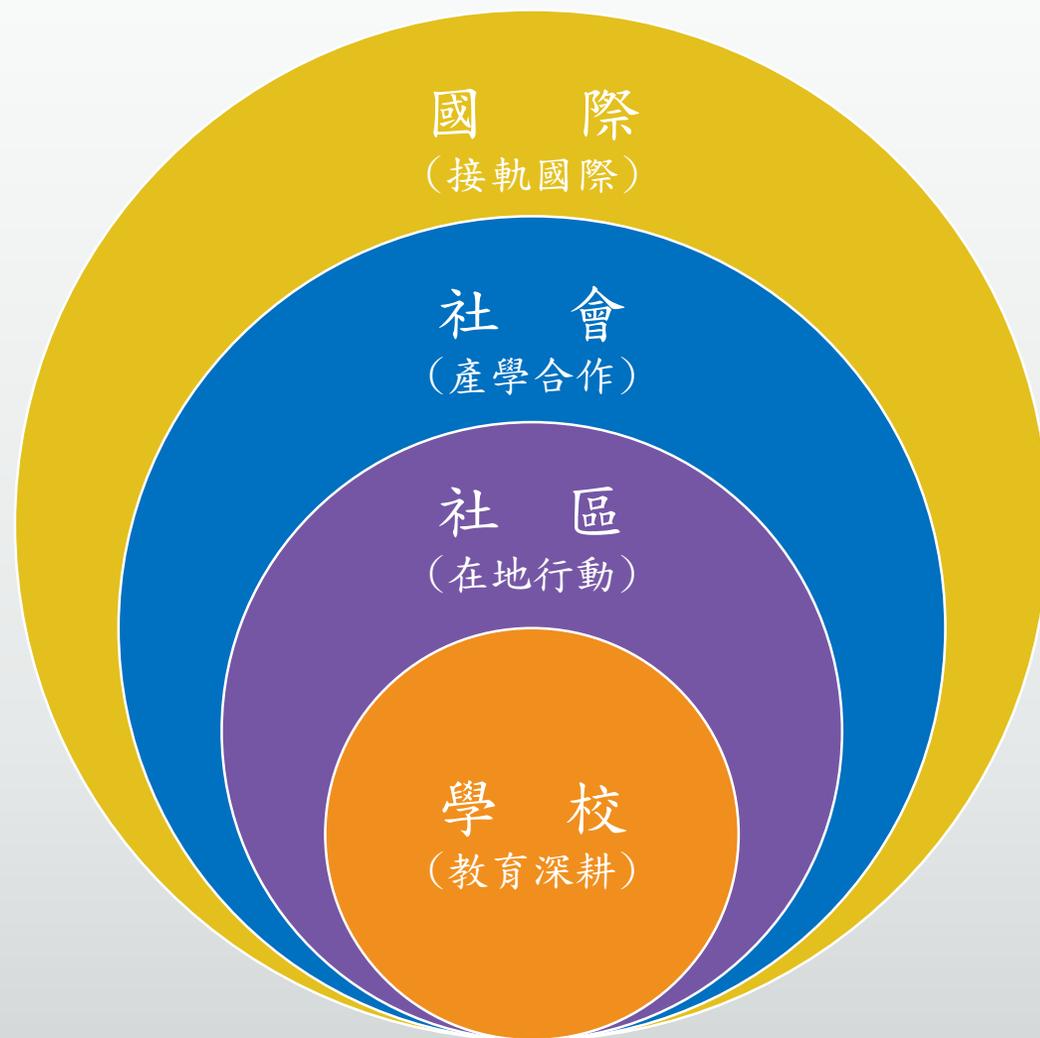
- 環境教育設施場所
- 永續通識與專業課程
- 文化保存
- 職涯發展



# 成立跨專業教師社群

(約50位)

- ✓ 暨大以實現永續發展的校園文化，並影響鄰近中小學、社區、社會及國際為推動願景。



暨大永續發展從在地到國際實踐藍圖

# 三、永續環境營造課題

## 生產→生活→生態

國立暨南國際大學人文學院  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心電子報

NO.22  
春水新象



菜園基地



"From a vacant area to a community garden"  
Providing food for seniors  
--Guangcheng community



Community theater



Apu's "New" Home Empowerment Project

暨大與在地合作模式議題空間尺度，由單社區→跨社區→全區域。

# 暨大公民素養陶塑五項策略：

共學與分享

(形成師生、社區居民共同學習環境)

社區連結

(大學與社區合作)

課程創新

(運用多元教學)

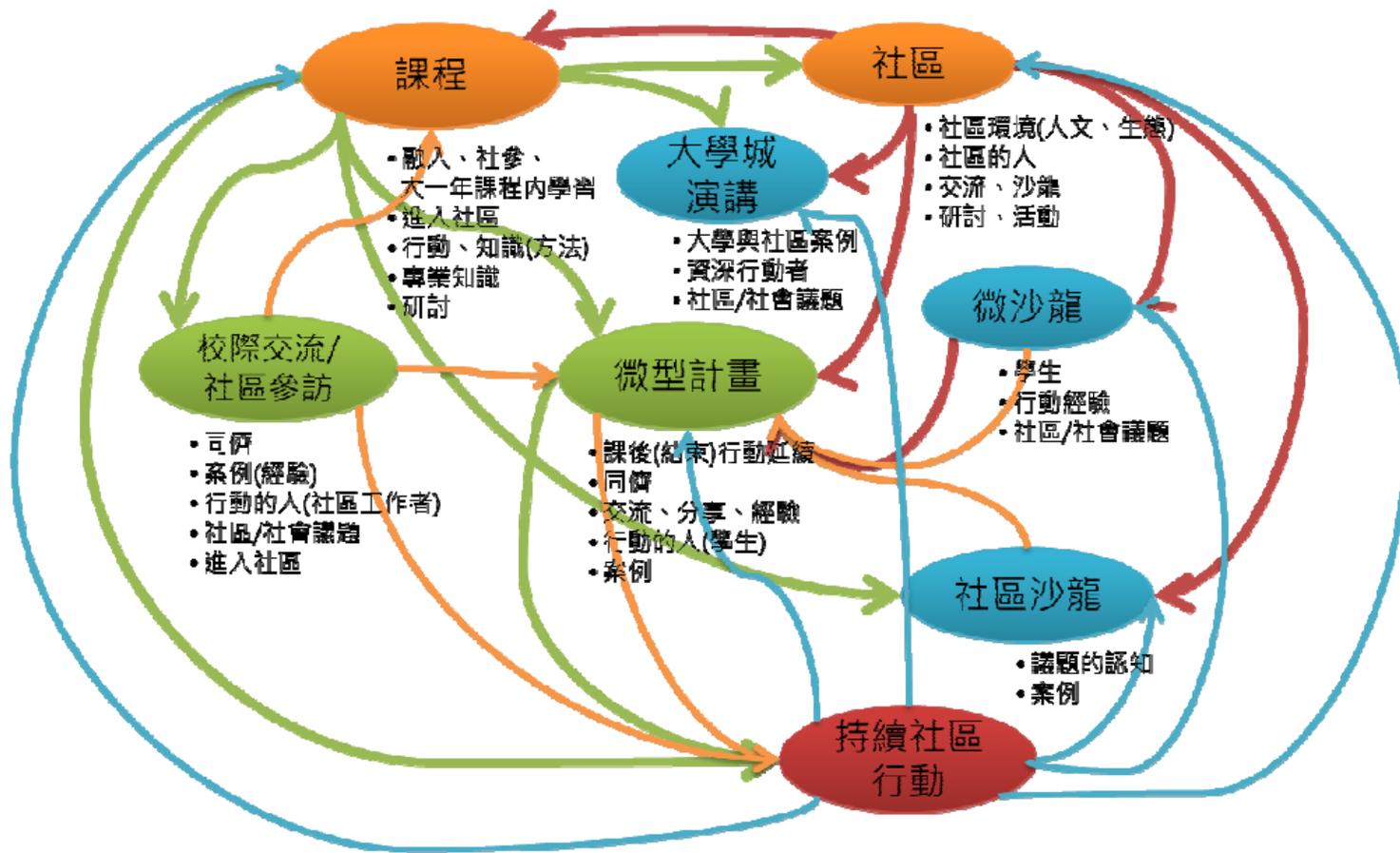
學生支持系統

(學生們組成跨科系的團隊)

生活實驗室

(運用社會創新的觀點進行實驗)

## 參與式學習環境與多元學習路徑



多元學習路徑



承襲著  
 早期籃城生產稻  
 歷史淵源，  
 今年社區與暨大  
 持續推動這樣的

**：籃城：**  
 公田  
 插秧活動



03 / 12  
 07:30-10:30  
 2 0 1 6

## 生產面

以在地見學網絡與社群經濟為願景目標。

議題包括：友善農業、食農教育、青年創業與生態旅遊等。

從農業問題出發，嘗試建構社區自主產銷系統的可能性，以食農教育作為見學體驗的學習網絡塑造正向循環的社群經濟模式。



### 眉溪小朋友攝影營 啟發孩子新視野

【記者劉家慧報導】暨南大學人社中心結合耆社，於2019年1月4日假溪湖耆福大樓舉辦「眉溪小朋友攝影營」，吸引10多位小朋友參與。第一天請到社區耆人梁偉傑(偉)、「Lemon」張凱小朋友上課，教導小朋友基本的攝影概念，使用相機讓小朋友了解攝影的意義。並用圖文並茂的影片吸引小朋友的目光，讓小朋友對攝影產生興趣。上午的課程讓小朋友對攝影有初步的認識，大家期待著下午的攝影實踐。



### 眉溪小朋友攝影營 工作人員參與心得

【文 廖慧珊】當前的4-2-2兩天，暨南大學人社中心為耆福天活動舉辦「眉溪小朋友攝影營」，吸引10多位小朋友參與。第一天請到社區耆人梁偉傑(偉)、「Lemon」張凱小朋友上課，教導小朋友基本的攝影概念，使用相機讓小朋友了解攝影的意義。並用圖文並茂的影片吸引小朋友的目光，讓小朋友對攝影產生興趣。上午的課程讓小朋友對攝影有初步的認識，大家期待著下午的攝影實踐。



### 孩子們的攝影作品



## 生活面

以日常互助網絡為願景主軸。

議題包括：老人互助、跨族群文化、兒童學習、學習型城市（綠活城鎮）。

建置大學與社區居民共同學習場域，促進參與者共學分享及經驗交流。



# 地圖顯示



PM2.5 PM10 PM1 溫度 濕度



Google 人文基金會附設 社區大學中心 紙教堂



# 暨南大學-1

細懸浮微粒 PM2.5 40  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  **中**

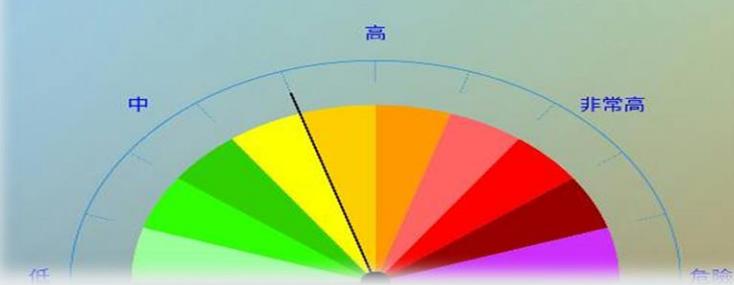
懸浮微粒 PM10 50  $\mu\text{g}/\text{m}^3$

溫度 26 $^{\circ}\text{C}$

濕度 100%

照度 3102 lux

PM2.5



# 生態面

以生態意識推廣及環境復育作為願景目標。

議題包含：PM2.5空污、水資源環境調查、安全社區與防救災、環境教育等問題。

藉由「環境資訊監測」、「公民科學教育」兩個策略，喚起不同社群的環境意識。



# 無邊界大學：打破學習邊界，培育新人才

暨大從共學、共育  
到與地方共生、共創等四個面向著手。

環境教育與簡易水質過濾器實做宣導



環境教育知識推廣

- 開設R立方學程
- 三階段學習
- 連通校內外學習場域

培養知識青年返鄉能力

營造大學與地方共學共工之場域

- 1處自主營運學習據點
- 學習聚落、學習聯盟
- 協力合作的行動方案

促成暨大學習生態的改變

設計大學與地方無邊界的學習模式

- 引導師生自主學習
- 制度面支持
- 創發組織學習動能

- 推廣活動、跨界交流
- 創作發表、關注地方議題
- 建置互動平台、雙向近用

改變暨大的學習生態



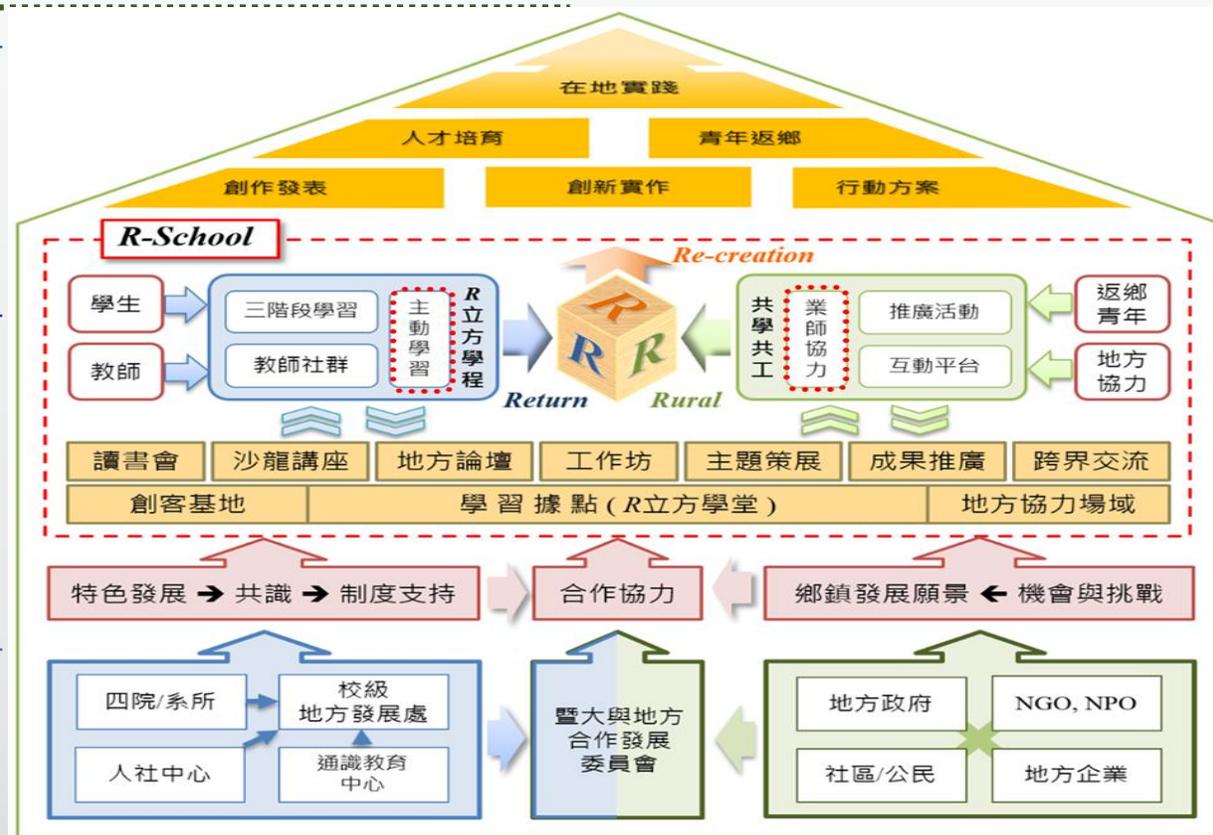
# R立方-青年返鄉創新實務學程

$R^3 = \text{Return for Rural Re-creation}$

以鄉鎮發展的機會與挑戰，回應年輕人為何返鄉、鄉鎮為何需要年輕人、以及鄉鎮再創新的可能。

讓暨大學生思考返回(Return)的意義，務實面對以傳統產業發展為主的鄉村型(Rural)城鎮的機會與挑戰，提出創新模式或行動方案(Re-creation)。

青年返鄉不侷限南投子弟，暨大學生可以R立方概念重新思考自己家鄉城鎮發展，暨大僑外學生可聚焦東南亞僑鄉發展。



無邊界大學架構

# 大學社會責任：大學課程與社區的互動延伸擴大



學校課程走入社區的學習延伸(I)



學校課程走入社區的學習延伸(II)

## 課程連結社區-以大學的知識與技術協助解決社區環境問題



• 水處理工程將課程引導入社區，瞭解社區需求，進行桃米社區水污染的現況調查。

### 善盡大學社會責任與公民科學的結合





# 生態人才培訓 in 社區: 總計培育了 25 位 調查解說員



社區觀念  
的改變

區域擴散



知識傳播與  
學習



20171028 蜈蚣的水文、地質及水資源



# 協力各級學校、社區、單位，推動空污減量行動

師生組成  
PM2.5團隊

研發PM2.5  
微型監測器

監測數據傳  
輸至雲端

分析掌握空  
氣品質

產生警醒作  
用

以達不言而  
教的效果

## 研發與建置低階空氣污染監測器網絡

跨專業的知識連結與社會實踐：暨南大學資訊管理學系團隊+人社中心（人文社會）+志工媽媽

結合，導入「公民科學」概念，自主研發PM<sub>2.5</sub>低階空污監測器，並輔以物聯網的系統建構，期盼建立起日常生活空污「溫度計」。



國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心

## 串連周邊學校，辦理空污創客營



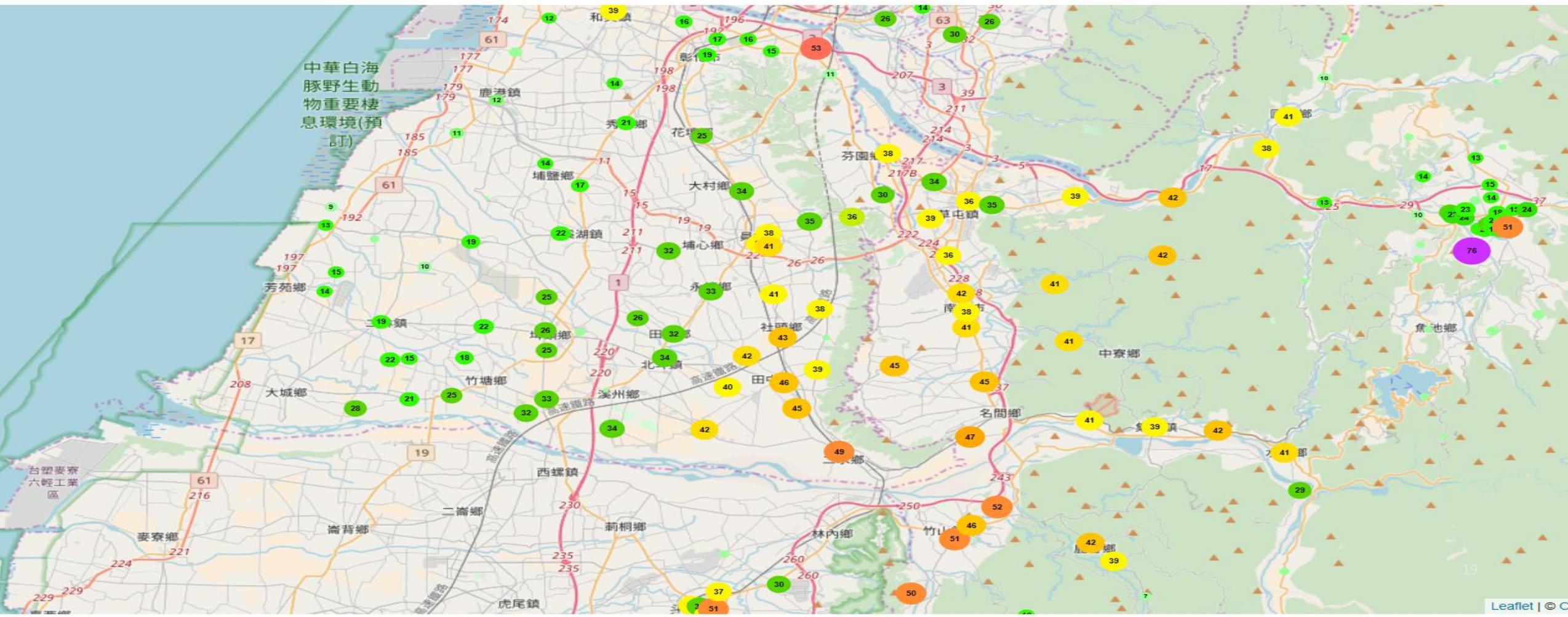
# 微型監測器目前於南投、彰化、台中等地佈建186個點

- 南投縣共裝設86個監測點（埔里鎮33個）
- 彰化縣75個監測點、台中市25個監測點
- 高雄市15個監測點
- 雲林縣斗六市10個監測點、新竹市4個監測點

Home

( 11/27 ~ 12/03 )

(12/13 ~ 12/17 )



## 四、在地實踐成果



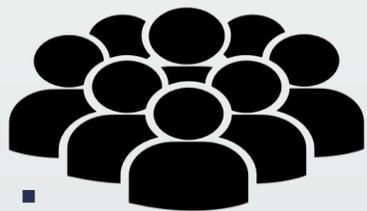
實作討論  
教師社群  
47人



社會實踐  
課程  
44門



社會實踐課  
程學生/學年  
1,222人，  
佔學校1/5學  
生數



實作連結  
社區組織  
200個單位



人文創新與  
社會實踐論文  
25篇



社會實踐研究  
議題行動團隊  
39個

擾動串接  
政府部門  
7個單位

校內資源整合  
10個單位

社會實踐推廣  
4期電子報

# 耕耘社區跨逐國際

暨大以善盡大學社會責任為使命，跨越國界解決柬埔寨偏鄉飲用水問題。



- 稿件調閱
- 全部類別
- 照片
- 影音新聞
- 政府機關
- 國內公司行號
- 國外公司行號
- 非營利組織
- 中文稿
- 英文稿
- 有附件
- 無附件
- 受理採訪通知

友善列印 | 舒適閱覽: [小] [中] [大]

## 不分國界 暨大善盡大學社會責任 解決柬埔寨偏鄉飲用水問題



不分國界 暨大善盡大學社會責任 解決柬埔寨偏鄉飲用水問題  
(中央社訊息服務20171227 11:29:33)在日常生活中，人們的需求總是離不開水，而水龍頭一轉開就會有水可以使用，這是大多數人的認知，但對遠在柬埔寨的偏鄉居民來說，水，是上天的恩賜。

摘要：台灣的慈善團體“中華國際陽光慈善會”一直默默地在柬埔寨偏僻貧窮鄉間從事義診、打水井、修水塘、捐贈白米衣物等活動，受益人數以萬計



【本報訊】多年來，台灣的慈善團體“中華國際陽光慈善會”一直默默地在柬埔寨偏僻貧窮鄉間從事義診、打水井、修水塘、捐贈白米衣物等活動，受益人數以萬計。今年，中華國際陽光慈善會聯合台灣的慈善團體和暨大的淨水專家，為柬埔寨實居省莫西縣菩提紅馬路綜合高申學校免費建造安裝了淨水設施，使該學校2000名師生和附近居民喝上了潔淨飲用水，並建造了5間衛生廁所。

据悉，中華國際陽光慈善會都是因緣際會聚在一起的同好團體和個人，慈善會發起人李政權說，有多少錢，就做多少事，捐多少，就用多少，一切順其自然。“我希望每個加入我們行列的朋友能夠一直樂在其中和我們一起感受關心別人、為他人付出所獲得的喜悅和感動，所以每月的義診、挖井需要多少錢我們就募多少錢，讓這樣喜樂的心情一直伴隨在我們每個人的身邊，所以每一次的活動，都是



- 柬埔寨農林漁業部林業考察團到中國林科院熱...
- 柬埔寨農林漁業部林業局副局長柯歐·歐麥利斯帶領林業考察團到中國林科院熱林中心訪問
- 宿松推盤一拐賣外籍婦女團伙解救柬埔寨婦...
- 任何媒體、網站或個人，未經授權不得轉載、鏈接、轉貼或以其他方式複製發表
- 柬埔寨92只雞參與“斗雞”因非法參“狀”死
- 動物也禁止非法參\*。柬埔寨干拉省初級法院27日証實，已裁決當地92只參與“斗雞”的家
- 高流感再次爆發 2000多只鴨鵝感染H5N1
- 磅湛省衛生部預防傳染病局發布通告，稱磅湛再次省爆發高流感，這是在宗段昌皇 (Cham
- 脫貧啦！柬埔寨人均年收入漲

# 水沙連大學城

結合內外部在地資源，  
將「憂勢」轉化為「優勢」



大學社會責任計畫

人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫

以「發展在地特色、  
擴展國際視野」持續  
推動各項「在地實踐」  
的整合型計畫

無邊界大學 - 青年返鄉

特色大學 - 地方合作

大地計畫 - 跨域治理

教卓/教學增能 - 在地實踐力

人文創新與社會實踐 - 宜居城鎮

公民素養陶塑 - 大學城

2010

2012

2014

2016

2011

2013

2015

2017

# 承接大學社會責任，擴大推廣經驗

在「永續經營」、「擴大參與」及「城鄉共學」的大原則下，建立區域發展脈動與學校永續發展的連結。

## 社區水資源盤點

- 17處自來水質水量保護區
- 9處水源保育社區，1處實作示範基地
- 10處地下湧泉盤點
- 社區工作坊交流會談20場
- PPGIS公眾參與地理資訊系統簡易問卷調查

## 生態復育

- 環保旅店15間
- 環保署認證低碳社區3處
- 淨水設施生態池2處
- 合作自然農場5處

## 社區防災

- 校園/社區聯合防災
- 災害口述歷史調查
- 聯合防災演練1次
- 手作社區生活防災地圖2處

## 空氣汙染防制

- 研發PM2.5微型監測器目前於六縣市佈點共218處
- 推廣環保寺廟34間
- 辦理60場宣導活動
- 培訓86位社區志工
- 製作1部空汙防制偶動畫宣導片、1部在地議題觀察記錄片

## 暨大協力地方治理 2013迄今投入項目

### 青年留鄉

- 16個青創團隊
- 陪伴3位青年任職地區NGO組織理事長
- 陪伴1位十大傑出青年

### 小學實驗教育

- 5所國小課程合作食農教育、親子共學、防災等主題
- 辦理偏鄉社區型夜間課輔1處
- 舉辦2城鎮共5屆埔里生態城鎮園遊會

### 生態見學

- 與5個社區合作深度小旅行
- 3條部落蝶道調查
- 3處生態手作步道
- 研發農田微型氣候監測器目前裝置6處

### 長期照護

- 合作醫療醫院2家、長照機構4家、非營利組織5家
- 協力7社區申辦長照巷弄站
- 推動1家長照社會企業、推動1條長照體驗遊程

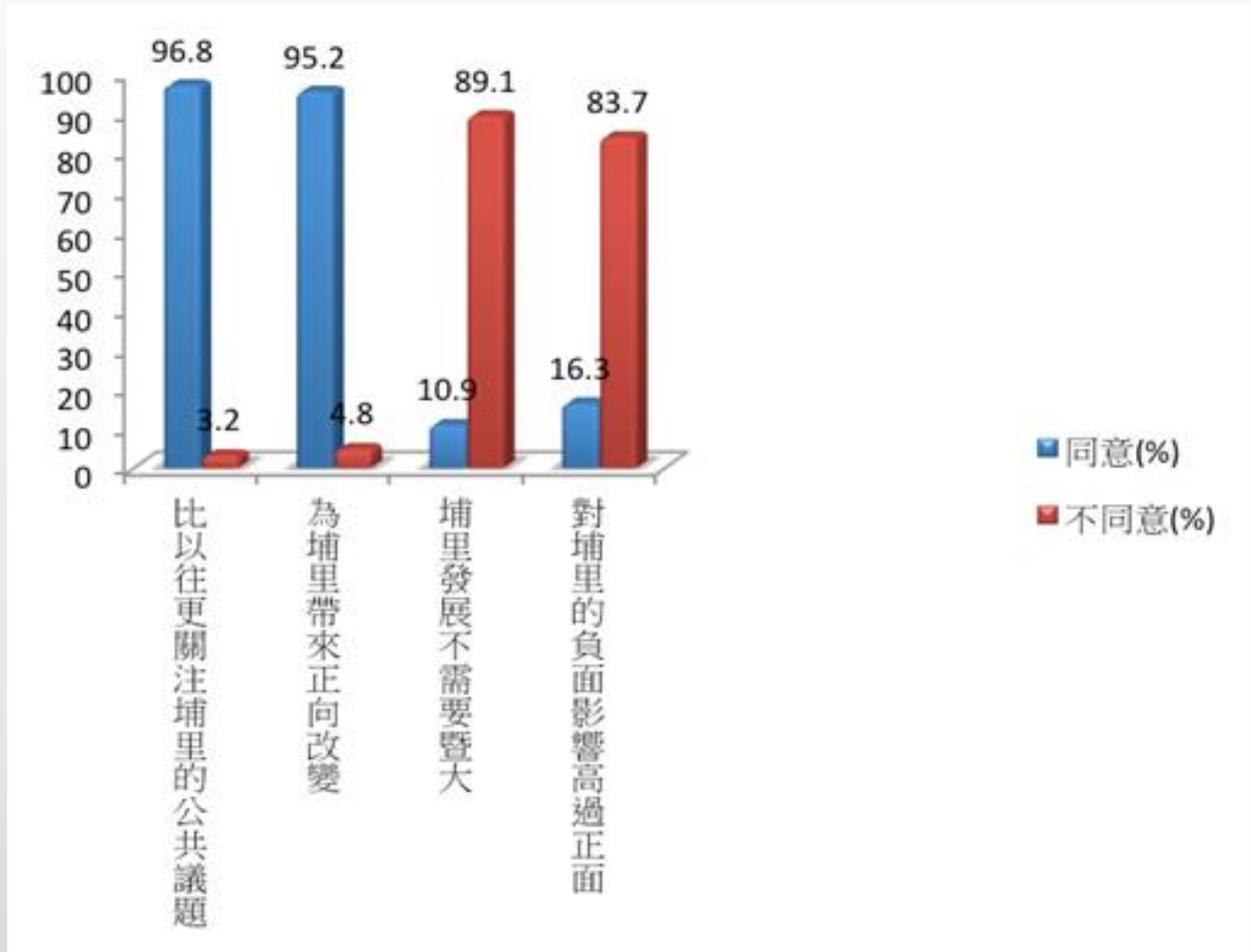
### 埔里生活生態博物館網絡

- 組成4組行動社群
- 埔里資源調查60節點
- 愛蘭台地已收集18個在地故事
- 4場在地畫家社群寫生活動
- 文史資料庫完成1230筆檔案

## 宜居城鎮

暨南大學人社中心一份調查資料中顯示：

埔里鎮民十分肯定暨大的在地參與。



# 五、結語



一、暨大永續發展的作為已有具體績效。



二、校方除培養學生專業技能外，更以凝聚學生公民意識為宗旨。



三、營造大學與地方期學共工之場域理念。



四、在「永續經營」、「擴大參與」及「城鄉共學」的大原則下，建立區域發展脈動與學校永續發展的連結。



五、秉持教育深耕，由校園擴展至社區，以社會實踐為宗旨，服務國際為目標。

# 永續課題的展望





國立暨南國際大學  
National Chi Nan University

# 簡報完畢 敬請指教

<http://www.ncnu.edu.tw/ncnuweb/>